

En sunn
sjel i et sunt
legeme



Årsplan 2019/2020



furustad
barnehage





MARIHØNA

Tlf: 33459112

Pedagogisk leder:

Silje Venheim
Hanne Granerød

Barnehagelærere:

Trine Eckhoff

Assistent:

Elisabeth Fossengen
Camilla B. Børresen
Kristine Westbye
Elin Hotvedt

MAURTUA

Tlf: 33459112

Wenche Krog Lund

Hanne Unger Eidem
Helen Haugbjørg

Mette Vikestad
Dina Slettingdalen
Elin Hotvedt

KONTOR

Tlf: 33459112

Styrer: Anne Grete Frydenlund

Året rundt i Furustad Barnehage

2019

AUGUST	12.08.	Planleggingsdag Oppstartsamtale nye foreldre
SEPTEMBER	31.08. 24.09.	Foreldredugnad Flambertuke for klubben. Brannvesenet kommer på besøk.
OKTOBER	Uke 39 Uke 39 24.10.	Foreldremøte for Marihøna og Mautua Høstdugnad sammen med barna Høstfest med barn og foreldre
NOVEMBER	11.11. 29.11.	Planleggingsdag Foreldresamtaler Bakedager Nissemarsj
DESEMBER	12.12.	Lysfest med barn og foreldre





PLANLEGGINGSDAGER

12. august
11. november
2. januar
29. og 30. april
22. mai



2020

JANUAR

02.01. Planleggingsdag
Uke 3 Aktivitetsdag (Skøytedag)
Uke 4 Aktivitetsdag (Akedag)
Uke 5 Aktivitetsdag (Skidag)

FEBRUAR

27.02. Karneval

MARS/APRIL

Uke 14 Uka før påske – påskevandring avd. Maurtua
02.04. Vårfest med barn og foreldre
25.04. Foreldredugnad
29. og 30.04. Planleggingsdager

MAI

05.05. Foreldresamtaler
Vårmarsj
Uke 20 Vårdugnad sammen med barna
22.05. Planleggingsdag

JUNI

09.06. Foreldremøte med nye foreldre
Foreldremøte overgang til stor avdeling
16.06. Sommerfest med barn og foreldre



Høytider og tradisjoner i Furustad barnehage

RAMMEPLANEN SIER FØLGENDE:

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.»

I vår barnehage ønsker vi å legge til rette for at barn skal få erfaring og læring ut fra det ståsted de er på. Når det gjelder markering av høytider og tradisjoner er det ulikt fokus på liten og stor avdeling, da det på liten avdeling er førstehåndserfaring som gjelder.

Nicole Doris er barnehagens fadderbarn, og hun kommer fra Bolivia. Her har vi muligheter til å markere kulturer fra andre land, og det jobbes over tid med dette tema da det ender opp i en høstfest hvor vi samler inn penger som sendes til SOS barnebyer.

Det er i hovedsak skolegruppa som har hovedansvaret for denne dagen, men både Marihøna og Murtua presenterer og snakker om Nicole Doris. Vi snakker også om at det er mange som ikke har det like bra, og hva vi kan gjøre for å hjelpe andre og hverandre.

Vi har også barn i barnehagen med røtter i andre land. Dette snakker vi om og finner frem flagg og ser på kart for å finne ut hvor det er.

Når det gjelder jul, juletradisjoner og julebudskapet er det mange av barna som ennå ikke vet hvem julenissen er og ikke alle husker fra året før. På Marihøna er det mest fokus på tradisjoner og legge til rette for at de skal få nye sanseopplevelser. De har smakskalender med nye smaker hver dag som gjerne forbindes med advent/julehøytiden. De trygges ift nissen, og får muligheter til å forme og sanse ut fra der de er. På Murtua har de fått litt erfaring og her blir julebudskapet introdusert uten at det er et riktig eller galt svar. Alle har rett til å tro på det de ønsker å tro på, så julebudskapet formidles som en fortelling ved hjelp av bilder og bordteater. Ellers er det også tradisjoner som julenisse, adventskalender og fokus på glede som gjenspeiler dagene i barnehagen rundt jul. Begge avdelinger har fokus på ro i adventstiden.





Tiden før jul er for mange en stressende tid, derfor legger vi vekt på rolige dager i barnehagen.

I forhold til fastelavn er det stor avdeling som har fokus på det å snakke om hva det betyr, og det pyntes fastelavnstre og lages boller. Dette er på samme tid som karnevalet. På karnevalet bidrar begge avdelinger med å legge til rette for at barna skal oppleve en festlig dag med dans, mat og «katta ut av sekken». Denne dagen ønsker vi at alle får kjenne ekstra på følelsen av å være en del av et fellesskap. Både Maurtua og Marihøna bruker god tid i forkant av dagen på å forberede barna.

Påskebudskapet er for mange et litt mer alvorlig tema og også her er det ulikt på hver avdeling ift alder og forståelse. Tradisjoner som påskekylling, påskeegg og påkeharen preger begge avdelingene, men på Maurtua introduseres påskebudskapet på

samme måte som julebudskapet. Det formidles via bilder og figurer. I tillegg har vi vårt eget «vandreteater» hvor barna får være en del av fortellingen og er selv deltagere i historien. Her får de kunnskap gjennom å gjøre selv. Det er også viktig her, å respektere ulike syn og tanker om tro og ikke tro.

17. mai er bursdagen til landet vårt, og den ønsker vi å bidra til å øke kunnskap rundt. På Maurtua samtales det rundt grunnen til at vi feirer denne dagen. Vi snakker om flagget vårt og synger nasjonalsangen vår. Vi markerer i barnehagen med en enkel «feiring» hvor vi går i tog, roper «hurra», heiser flagget, synger «Ja vi elsker» og spiser is. Da er de største barna på Marihøna med og får sine sanseopplevelser ut fra sitt ståsted.

Det er viktig å følge med på periodeplaner og ukeplaner da det kommer mer detaljerte planer og utdypninger der.



Sosial kompetanse, sanser og følelser
– nøkkelen til trivsel

Vi vil fortsette å ha spesielt fokus på SANSER OG FØLELSER som en del av det å utvikle sosial kompetanse. Marihøna vil ha hovedfokus på sansene, mens Maurtua fortsetter å ha fokus på følelser.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Det er av stor betydning for at barn skal kunne mestre og trives.

Barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige, uformelle samspillet med andre barn og voksne.

For at det skal bli best mulig for hvert enkelt barn, er det grunnleggende at de må opparbeide seg kunnskap og gjøre erfaringer i forhold til det å omgås andre barn og voksne. De trenger kunnskap og erfaring på områder som selvhevdelse og selvregulering, empati og prososial atferd.

Med empati menes det å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser. Vise medfølelse, ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk (jfr. Strategiplan s.8).

Prososial atferd handler om å bry seg om, vise omsorg, hjelpe til, oppmuntre og å dele.

Barn utvikler empati gjennom erfaringer i hverdagen ved at de voksne anerkjenner og bekrefter den prososiale atferd barn utfører.

Gjennom hele livet er vi avhengig av å kunne styre oss selv mot våre egne mål og/eller tilpasse oss

innen en bestemt sosial kontekst. Vi må kunne styre både handlinger, tanker og følelser for å kunne ivareta oss selv og fungere sammen med andre (jfr. Strategiplanen).

Det å bli bevisst sine egne følelser og følelsesuttrykk er grunnleggende for å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser. Sansene er en viktig del av følelsene, og spesielt hos små barn er det viktig å legge til rette slik at de får flest mulig sanseintrykk/sanseopplevelser til å kjenne på følelser og erfare ut fra disse. Gode sanseintrykk/sanseopplevelser gir gode følelser.

Det å bli bevisst sine egne følelser er et ledd i det å kjenne seg selv. Når vi har emosjonell trygghet er det også lettere å kunne tolke andre i et sosialt samspill (Jfr. Strategiplanen s.23, 24 og 25).

At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og setter ord på deres inntrykk og opplevelser, har i tillegg til det å bli bevisst sine egne følelser, også betydning for utvikling av talespråket.

Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser.

Vi pleier å si at vi «eier våre egne følelser». Med dette mener vi at vi har ingen rett til å si at noens følelser er feil. Vi trenger derimot at noen forstår og bekrefter oss. «Jeg skjønner at du er lei deg» osv.

Barn kan noen ganger trenge veiledning i forhold til hvordan de gir uttrykk for ulike følelser slik at atferden blir hensiktsmessig både for barnet og omgivelsene.



Marihøna

For barnehageåret 2019/2020 ønsker vi å jobbe videre med sanser. Små barn trenger å bruke sansene sine for å lære – de opplever verden gjennom sansene sine ved for eksempel å lukte på og føle på.

Alle sanseopplevelser vil gi ulike følelser – og gjennom disse ulike følelsene vil kroppen få nye erfaringer som tas med videre i hverdagen.

Vi har erfart at ved å gi barna sanseopplevelser ved hjelp av blant annet Bravo og ulike aktiviteter, har barna blitt flinkere til å sette ord på følelsene sine. De har tillært seg flere positive samhandlingsmønstre, og er flinke til å vise hverandre empati – noe som resulterer i et godt samhold og tilhørighet i barnegruppa.

Når vi bruker Bravo som verktøy, støtter dette barnas utvikling gjennom sanseopplevelser og språkstimulering.

Eksempler på sanseopplevelser:

- Se: ord og bokstaver(ordbilder)
- Høre: lyd/navn på bokstaver og ord
- Lukte: f.eks kanel. Assosiere til kake, julenissens grøt osv.
- Smake: f.eks bær
- Føle: ulike ting. F.eks kald/varm. Kalde druer til fruktmåltid.

Ved å leke Bravoleken, kan nervecellene hos små

barn bli både flere, mer spesialiserte og danne flere koblinger med hverandre.

Vi bygger veier i hjernen! Sansene er hovedveien inn til hjernen, og språk og motorikk er hovedveien ut.

Likevel er trygghet og omsorg det viktigste og mest grunnleggende vi gjør her på Marihøna. Alle barn trenger forutsigbare rutiner, lyttende voksne som ser og bekrefter barnets ønsker, følelser og behov gjennom barnehagedagen. I starten av barnehageåret får vi flere nye barn, og vi vil derfor ha ekstra stort fokus på trygghet, tilknytning og tilhørighet den første perioden. Vi ønsker at barna skal ha gode dager i barnehagen med lek og god omsorg.

Lek er barns viktigste og mest naturlige aktivitet – det er en grunnleggende livs- og læringsform. Alle barn har en iboende drivkraft til å leke. Det er blant annet her de gjør seg erfaringer, og høster kunnskap om verden. I små barns handlinger er det mange følelser som kan komme til syne. Det er mye glede i lek, men også situasjoner der barn opplever å være trist, redd eller sint. Da er det viktig at vi voksne er i nærheten for å hjelpe barna med å sette ord på følelsene sine i all hverdagsaktivitet. På den måten kan vi være med på å gi barna trygghet i hverdagen. Det vil også bidra til å styrke barnas sosiale kompetanse blant annet gjennom å la dem få erfaringer med å gjenkjenne hvilke følelser de andre barna gir uttrykk for. Vi gir dem positive måter til å samhandle med andre på, og de erfarer å ta hensyn og vise omsorg for hverandre.



Fra Marihøna til Maurtua

– fra liten til stor, til liten igjen

I august starter de eldste barna fra Marihøna, på Maurtua. I forbindelse med overgangen har vi fokus på å bli kjent med den nye avdelingen, og det som følger med.

Denne overgangen fra liten til stor avdeling ønsker vi å gjøre så god som mulig for både barn og foreldre. Dette gjøres ved at vi allerede på høsten begynner å bli kjent med hverandre i forbindelse med møtevirksomhet. Vi er avhengig av å hjelpe hverandres avdelinger når vi skal avvikle avdelingsmøter. Dette starter vi med når vi ser at barna er trygge på avdelingen og hverandre. Før den tid har de voksne brukt tiden vi er ute sammen til å bli kjent med hverandres barn, slik at det skal være en trygg situasjon for barna når møtene avholdes. De eldste barna på Marihøna har også muligheter til å være ute med barna på Maurtua dersom de ikke skal

sove. På våren går Marihøna på korte besøk til Maurtua. Da er det alltid med en voksen fra Marihøna. Når barna er på besøk på stor avdeling vil de få mulighet til å bli enda bedre kjent med avdelingen, personalet og barna. Vi blir også med en gruppe fra Maurtua på tur innimellom, og noen ganger spiser vi lunsj sammen.

En del av prosessen ved å forberede barna på at de skal over på Maurtua, innbefatter også en del selvstendighetstrening hvor vi blant annet øver på å kle av og på oss så godt vi kan. De som er klare for det, øver seg også i forhold til det å gå på do.

I tillegg til dette har vi foreldremøte på våren for de foresatte med barn som skal over på stor avdeling fra august.

Målet er at barna skal få bli kjent med barn og voksne i et rolig tempo, bli trygg på sin nye avdeling, og etterhvert knytte seg til sine nye omsorgspersoner.

Maurtua

FØLELSER ÅRET RUNDT

Hvordan barn blir møtt på følelsene sine er viktig ift hvilken selvfølelse-selvbilde-selvtillit barnet utviser.

Følelsene er vårt «kompass» ift å omgås andre i et sosialt fellesskap, og det er viktig at barn tilegner seg kompetanse på egne og andres følelser. Når vi har emosjonell trygghet er det også lettere å tolke og kunne forstå andre i et sosialt fellesskap.

Dersom et barn har vansker med å håndtere følelsene sine, kan dette skape problemer i barnets relasjon til andre mennesker, og det kan gå ut over barnets muligheter for positiv utvikling og læring. Stadige raseriutbrudd fører ofte til at andre holder avstand. Følelsen av å bli avvist eller å ikke bli forstått, kan gi grunnlag for både sinne og tristhet. Et barn som strever med å håndtere eget sinne, vil vanligvis bruke mye energi på å holde det i sjakk. Et barn som er deprimert og stille, vil ofte oppleve isolasjon og ensomhet. Angst og bekymring kan føre til konsentrasjonsvansker og energitapping.

Det er mange faktorer som kan bidra til trygghet, motivasjon og gode læringsbetingelser.

En viktig faktor er trygge, nære og bevisste tilstedeværende voksne som støtter, anerkjenner og hjelper barna til å uttrykke kroppslig og verbalt på følelser.

Dersom barnet får hjelp til å gjenkjenne, bearbeide og formidle følelsene sine, kan det bidra til at mer av energien blir brukt til lek, læringsaktiviteter og utvikling av gode relasjoner. Det å bli hørt, trodd og tatt alvorlig vil ofte bidra til at barnet forstår seg selv bedre og får større kontroll over følelsene. Det vil kunne redusere utrygghet og usikkerhet, og gi bedre grunnlag for mestring, læring og bedre selvfølelse.

Hensikten med å samtale med barn om følelser er:

- Hjelp til selvregulering, selvforståelse og god håndtering av følelser.
- Hjelp til å vende oppmerksomheten og interessen inn mot seg selv. Det er der barnet kan finne svarene.
- Bli hørt, sett og tatt på alvor. Kan redusere ensomhetsfølelse dersom barnet har det vanskelig sosialt i barnehagen eller på skolen.
- Bli sett og få anerkjennelse for egenskaper mer enn for handlinger og ferdigheter.

I løpet av året vil vi ha hovedfokus på følelsene trist, glad, sint og redd. Disse følelsene vil følge de ulike periodene vi går inn i og være en stor del av hver periode (dette vil bli mer synliggjort og begrunnet i periodeplanene som kommer).

I Forumspill (jfr Strategiplan s. 28) og når det føles naturlig og /eller nødvendig, vil det komme

*Hvis det i sannhet skal lykkes
å føre et menneske hen til et bestemt sted,
må man først og fremst passe på å finne ham
der hvor han er, og begynne der.*



rollefigurer som symboliserer de fire følelsene vi har valgt. På den måten får barna kompetanse og kunnskap rundt de ulike følelsesuttrykkene de bringer med seg.

Estetiske fag, sang og musikk vil også knyttes inn mot temaet følelser og her får barna muligheter til å bearbeide og uttrykke sine følelser og opplevelser.

Vi håper å få til en mangfoldig avslutning på sommerfesten hvor vi håper å berøre og glede barn og foreldre.

***Å legge merke til, romme og forstå sine egne følelser,
er grunnlaget for et sunt sinn.***



Overgang fra barnehage til skole

Barnehagelovens Formålsparagraf sier følgende:

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.»

SKOLEGRUPPA/KLUBBEN

Hensikten med klubben er å skape en fellesskapsfølelse, og gi de oppgaver og ansvar som forbereder de til å møte skolen på en best mulig måte.

Skolestarterne øver seg blant annet på å holde orden i sakene sine og på plassen sin. Det øves på å kle av og på seg selv og gjøre vurderinger i forhold til hva som er lurt å ta på.

Det å tørke seg selv etter toalettbesøk og passe på egen hygiene er viktig å kunne før skolestart. Og det å vente på tur og rekke opp hånden øves det spesielt på når det er klubbdag.

I tillegg ønsker vi å pirre nysgjerrigheten til barna på ulike områder og arenaer, da det aller viktigste er at det skal være spennende og gøy å gå i klubb.

- **Nysgjerrighet** er drivkraften bak ønsket om å vite – vitebegjær.

- **Nysgjerrighet** driver oss fremover i vår utvikling – lærelyst.
- **Nysgjerrighet** er drivkraften vår – grunnlag for livslang læring.

Skolestartergruppa har klubb en gang i uka hvor de har ulike aktiviteter.

På første klubbdag er det innføring i demokratisk valg. Da velger vi navn på klubben.

I klubben blir det en del eksperimenter.

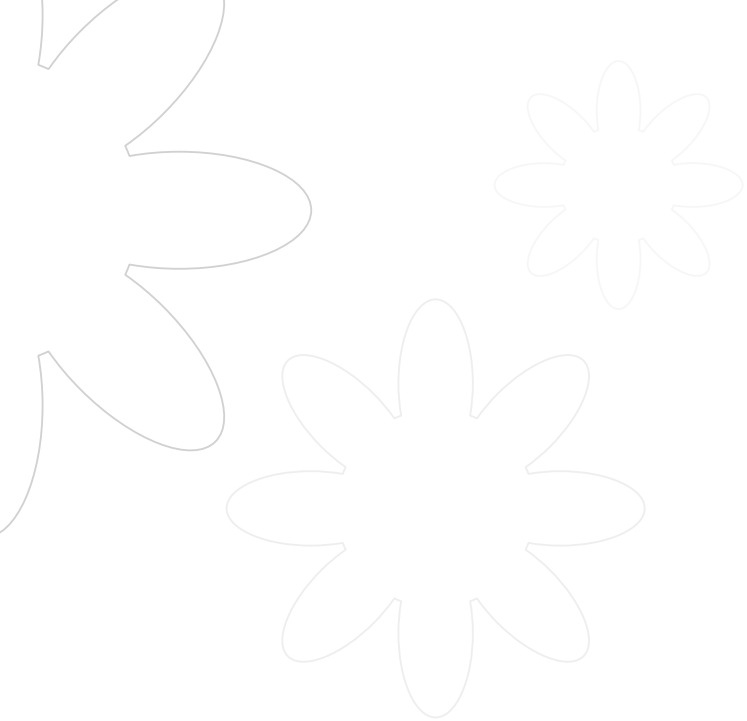
Eksperimenter er spennende og gøy. Barna lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen. De får erfaring i hvordan teknikk kan brukes i leken og i hverdagslivet.

Det er planlagte aktiviteter som tar sikte på å stimulere barnas skrive- og leselyst. Her blir barna stimulert og oppmuntret til å lytte, samtale og leke med lyd, rim og rytme, og fabulere ved hjelp av språk på en morsom måte.

Barna får også kjennskap til tall, trening med å telle og multiplisere.

De får trening i å konsentrere seg over lengre tid, vente på tur, vinne og tape.

I løpet av barnehageåret vil barna få mulighet til å ta i bruk digitale kameraer.



Vi planlegger et miniprojekt hvor barna får bruke sine kreative sider. Prosjektet avsluttes med en utstilling.

Barnehagen samarbeider for øvrig med skolen på flere måter.

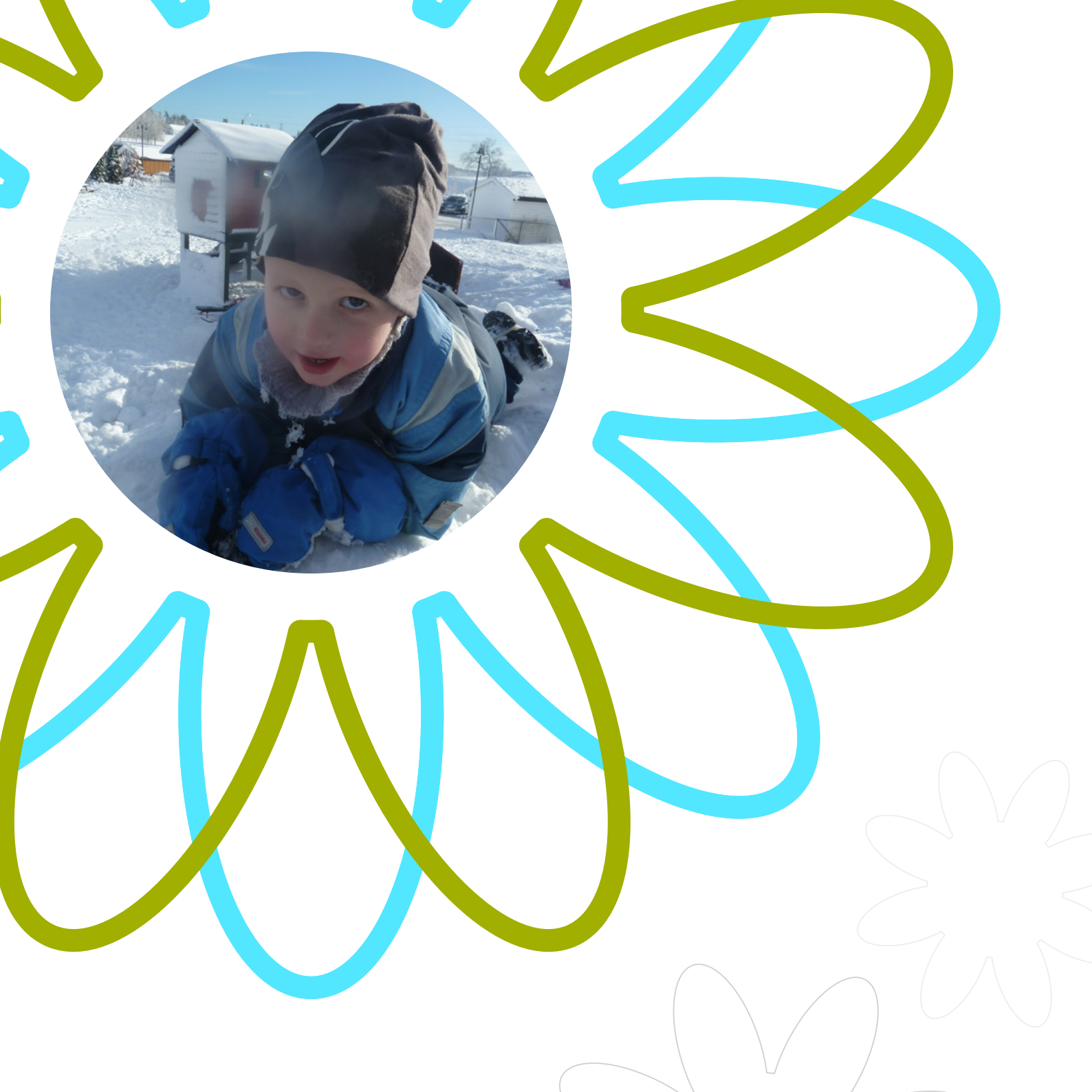
Vi blir innkalt til de ulike skolene barna sogner til og har informasjonsmøter. Her presenterer vi barnehagens innhold for skolestarterne, og skolen informerer om hvordan de jobber og hva de mener er viktig at barna bør ha erfaring og kompetanse på ved oppstart på skolen.

På våren blir barna invitert til å komme på besøk til den skolen de skal gå på (dette gjelder ikke alle skoler), og da drar de sammen med en voksen fra barnehagen

og møter lærere, andre barn fra ulike barnehager og skolens miljø.

Sandefjord kommune har også utarbeidet et overgangsskjema som dere får utdelt i barnehagen og frivillig fyller ut hjemme. Skjema leveres til barnehagen og barnehagen stiller seg til disposisjon dersom det er ønskelig med hjelp eventuelt drøftinger rundt punktene på skjema.

I samarbeid med dere foreldre tar vi også kontakt med skolen dersom det er opplysninger som anses som nødvendig at skolen får. Dette for at barnet og dere foreldre skal bli ivaretatt og få en best mulig oppstart som gir bedre muligheter for læring.







Samarbeid med andre instanser

BARNEVERNTJENESTEN

I de fleste tilfeller vil opplysningsplikten og samarbeidet skje i samarbeid med dere foreldre. Barneverntjenesten er en hjelpende instans som skal bidra til barns beste. Foreldre kan også selv ta kontakt ved behov **tlf. 33 41 65 30**.

For mer informasjon se Sandefjord kommunes nettside: www.sandefjord.kommune.no

Gå inn på «helsestasjon» og trykk videre på «barn og familie» Der vil du finne mer informasjon om barneverntjenesten.

Barneverntjenesten holder til på Søebergtorget.

HELSESTASJONEN

Helsestasjon er en samarbeidspartner som kan benyttes i forhold til bla. veiledning når det gjelder smittevern, legemiddelhåndtering osv. Helsestasjon driver generell forebygging og helsefremmende arbeid. I tillegg kan helsestasjonen være en instans som kan samarbeide med foreldre og barnehage til barns beste.

Helsestasjonen kan også bidra med veiledning til foreldre ved behov. Helsestasjon følger skolekretsene:

- Krokemoa familiesenter og helsestasjon tlf. 33 41 95 10 (Haukerød og Krokemoa)

- Sandar helsestasjon tlf. 33 41 95 30 (Virik m.fler)

Ønsker du/dere mer informasjon – se Sandefjord kommune sin nettside www.sandefjord.kommune.no

PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE

PPT er en sakkyndig instans som kan bidra med tilrådning om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke. Foreldre kan også selv ta kontakt med PPT ved behov på **tlf. 33 41 66 40**.

PP- tjenenesten holder til i Nedre Movei 16.

DRØFTINGSMØTE

Drøftingsmøte er PP-tjenestens tilbud til barnehager, skoler, foresatte eller andre personer som ønsker å drøfte barn og unge mellom 0-16 år med særskilte behov. Hensikten kan være å få råd og veiledning om tiltak eller anbefaling om andre aktuelle instanser. Alle barn som skal henvises til PP-tjenesten, skal ha vært tatt opp på et drøftingsmøte. Dersom du/dere ønsker flere opplysninger finnes disse på kommunens nettside: www.sandefjord.kommune.no



BARNEHAGENS FOKUS PÅ KOMPETANSEHEVING 2019–2020

Vi følger kommunens Kompetanseplan for Sande-
fjordsbarnehagene med fokus på områdene:

- Pedagogisk ledelse – barnehagen som lærende organisasjon
- Barn med særskilte behov
- Danning og kulturelt mangfold
- Et godt språkmiljø for alle barn
- Ny rammeplan

I tillegg jobber vi kontinuerlig med LØFT.
Barnehagen har utarbeidet egen kompetanseplan.

Årsplan er godkjent i SU 04.06.19. Planen er i tillegg lagt frem for barnehagens styre til orientering 04.06.19

SAMARBEIDSUTVALGET (SU) I BARNEHAGEN BESTÅR AV:

- Daniel Monk Berge e-post: danielmonkberge@hotmail.com (leder i SU)
- Pernille Aagaard e-post: pernille_aa@hotmail.com
- Mette Vikestad – ansatt
- Anne-Grete Frydenlund – daglig leder



VÅR FIOLSOFI - LØFT:

Læring og
mestring i et
løsningsfokuseret
perspektiv»

Følg oss!

Facebook: Furustad barnehage

Web: www.furustad-barnehage.no

E-post: post@furustad-barnehage.no



furustad
barnehage