



En sunn
sjel i et sunt
legeme

Årsplan 2020/2021



furustad
barnehage





MARIHØNA

Pedagogisk leder:

Hanne Granerød

Barnehagelærer:

Helen Haugbjørg

Assistent:

Elisabeth Fossengen

Camilla B. Børresen

Kristine Westbye

Vår faste vikar:

Karina Gulliksen

MAURTUA

Wenche Kroglund

Hanne Unger Eidem

Mette Vikestad

Dina Slettingdalen

Elin Hotvedt/Frida Hansen

Karina Gulliksen

KONTOR

Styrer:

Anne Grete Frydenlund

Telefon:
33 45 91 12

Året rundt i Furustad Barnehage

2020

AUGUST

10.08.

Planleggingsdag
Oppstartsamtale nye foreldre
Foreldredugnad

29.08

SEPTEMBER

Uke 36

Klubben – brannvesenet kommer på besøk

OKTOBER

Uke 39

Høstdugnad sammen med barna

Uke 40

Foreldremøte Marihøna

Uke 42

Foreldremøte Maurtua

22.10

Høstfest med barn og foreldre

NOVEMBER

16.11.

Foreldresamtaler
Planleggingsdag
Bakedager
Nissemarsj

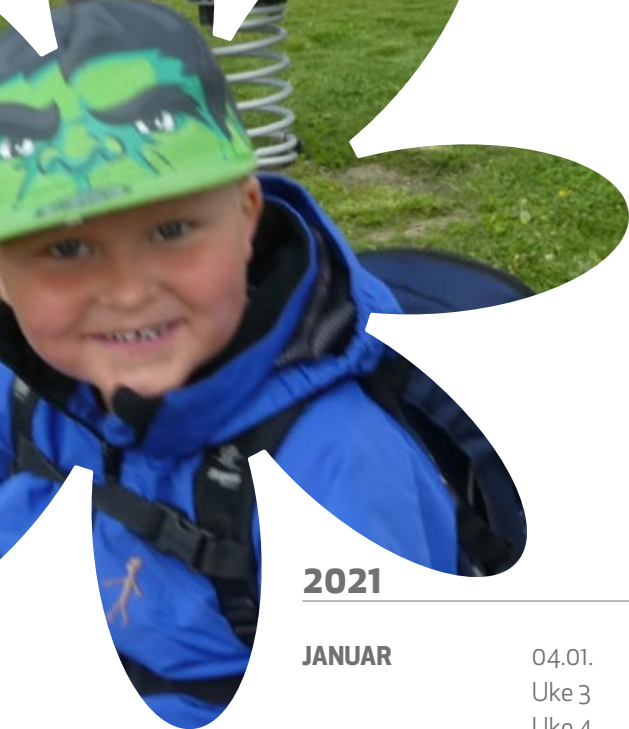
26.11.

DESEMBER

14.12.

Lucia med barn og foreldre





PLANLEGGINGSDAGER 2020-2021

10. august
16. november
4. januar
29. og 30. april
14. mai

2021

JANUAR	04.01.	Planleggingsdag
	Uke 3	Aktivitetsdag (skøytedag)
	Uke 4	Aktivitetsdag (akedag)
	Uke 5	Aktivitetsdag (skidag)
FEBRUAR	18.02.	Karneval og fastelavn
MARS	Uke 12	Uka før påske – påskevandring avd. Maurtua
APRIL	08.04	Vårfest med barn og foreldre
	24.04.	Foreldredugnad
	29. –30.04.	Planleggingsdager
MAI		Foreldresamtaler
	05.05.	Vårmarsj
	Uke 19	Vårdugnad sammen med barna
	14.05.	Planleggingsdag
JUNI	07.06.	Foreldremøte med nye foreldre
		Foreldremøte overgang til stor avdeling
	15.06.	Sommerfest med barn og foreldre



Høytider og tradisjoner i Furustad barnehage

RAMMEPLANEN SIER FØLGENDE:

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.»

I vår barnehage ønsker vi å legge til rette for at barn skal få erfaring og læring ut fra det ståsted de er på. Når det gjelder markering av høytider og tradisjoner er det ulikt fokus på liten og stor avdeling, da det på liten avdeling er førstehåndserfaring som gjelder.

I løpet av høsten jobbes det med ulike temaer knyttet opp imot det å hjelpe andre. Vi snakker om at det er mange som ikke har det like bra, og hva vi kan gjøre for å hjelpe andre og hverandre. Det kan være temaer som er knyttet opp mot andre land og kulturer, men også vårt eget.

Dette ender opp i en høstfest med barn og foreldre hvor vi samler inn penger som sendes til et valgt prosjekt eller organisasjon. Det er i hovedsak skolegruppa som har hovedansvaret for denne dagen. Det vil blant annet bli salg av produkter som barna har laget.

Vi har også barn i barnehagen med røtter i andre land. Dette snakker vi om og finner frem flagg og ser på kart for å finne ut hvor det er.

Når det gjelder jul, juletradisjoner og julebudskapet er det mange av barna som ennå ikke vet hvem julenissen er og ikke alle husker fra året før. På Marihøna er det mest fokus på tradisjoner, og å legge til rette for at de skal få nye sanseopplevelser. De har smakskalender med nye smaker hver dag som gjerne forbindes med advent/julehøytiden. De trygges ift nissen, og får muligheter til å forme og sanse ut fra der de er. På Maurtua har de fått litt erfaring, og her blir julebudskapet introdusert uten at det er et riktig eller galt svar. Alle har rett til å tro på det de ønsker å tro på, så julebudskapet formidles som en fortelling ved hjelp av bilder og bordteater. Ellers er det også tradisjoner som julenisse, adventskalender og fokus på glede som gjenspeiler dagene i barnehagen rundt jul. Begge avdelinger har fokus på ro i adventstiden.





Tiden før jul er for mange en stressende tid, derfor legger vi vekt på rolige dager i barnehagen.

I forhold til fastelavn er det stor avdeling som har fokus på det å snakke om hva det betyr, og det pyntes fastelavnstre og lages boller. Dette er på samme tid som karnevalet. På karnevalet bidrar begge avdelinger med å legge til rette for at barna skal oppleve en festlig dag med dans, mat og «katta ut av sekken». Denne dagen ønsker vi at alle får kjenne ekstra på følelsen av å være en del av et fellesskap. Både Maurtua og Marihøna bruker god tid i forkant av dagen på å forberede barna.

Påskebudskapet er for mange et litt mer alvorlig tema og også her er det ulikt på hver avdeling ift. alder og forståelse. Tradisjoner som påskekylling, påskeegg og påkeharen preger begge avdelingene, men på Maurtua introduseres påskebudskapet på

samme måte som julebudskapet. Det formidles via bilder og figurer. I tillegg har vi vårt eget «vandreteater» hvor barna får være en del av fortellingen og er selv deltagere i historien. Her får de kunnskap gjennom å gjøre selv. Det er også viktig her, å respektere ulike syn og tanker om tro og ikke tro.

17. mai er bursdagen til landet vårt, og den ønsker vi å bidra til å øke kunnskap rundt. På Maurtua samtales det rundt grunnen til at vi feirer denne dagen. Vi snakker om flagget vårt og synger nasjonalsangen vår. Vi markerer i barnehagen med en enkel «feiring» hvor vi går i tog, roper «hurra», heiser flagget, synger «Ja vi elsker» og spiser is. Da er de største barna på Marihøna med og får sine sanseopplevelser ut fra sitt ståsted.

Det er viktig å følge med på periodeplaner og ukeplaner da det kommer mer detaljerte planer og utdypninger der.

«Barnet vokser mentalt ved å finne seg selv
i andres og de voksnes bevissthet og omtanke.»

FINN SKÅRDERUD



Livsmestring & robusthet

Livsmestring er å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endring og konflikter på best mulig måte.

Å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre, også i fremtiden.



«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barn skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser». (jfr. Rammeplanen)

«Gjennom hele livet er vi avhengig av å kunne styre oss selv mot våre egne mål og/eller tilpasse oss innen en bestemt sosial kontekst. Vi må kunne styre både handlinger, tanker og følelser for å kunne ivareta oss selv og fungere sammen med andre» (jfr. Strategiplanen)

For at det skal bli best mulig for hvert enkelt barn er det grunnleggende at de må opparbeide seg kunnskap og gjøre erfaringer i forhold til det å omgås andre barn og voksne.

«Barnehagen skal ha helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes og barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Og forebygge krenkelser og mobbing». (Rammeplanen)

Barn med god psykisk helse vil ha større mulighet for å åpne seg for læring, for vennskap og ikke minst stole på egen magefølelse fremfor hva «flokken» gjør, når de skal ta viktige avgjørelser. Det handler om å styrke deres fysiske og psykiske robusthet.

Som voksne kan vi legge et grunnlag for at barna kan utvikle seg til trygge, balanserte og robuste mennesker. Det å møte barnas følelser står helt sentralt. På den måten skaffer de seg kunnskap og erfaring på områder som selvhevdelse, selvregulering og empati. Dersom barna blir møtt på sine følelser og emosjoner, vil de forstå sitt eget

reaksjonsmønster bedre, og de vil også lære seg å forstå hvorfor andre reagerer som de gjør. Alle følelser må rommes for at barna skal få muligheten til å regulere sine egne emosjoner.

Barna trenger også erfaringer av at ting ikke går som de ønsker og at barnet blir sint. Da er det greit med voksne som kan bekrefte følelsen, og deretter hjelpe det til å finne ut av hva som gjør det sint og hvilke valgmuligheter det har. Det kan også være til hjelp for å takle motstand (robusthet). Når vi har emosjonell trygghet er det også lettere å kunne tolke og samhandle med andre i et sosialt samspill (jfr. Strategiplanen s.23, 24 og 25).

Det å lære å mestre livet (livsmestring) er viktig fra barna er små. Hvordan voksne møter barna på deres reaksjonsmønster er avgjørende i forhold til hvilke erfaringer de tar med seg videre.

Livsmestring handler også om at barn må møte erfaringer på ting de ikke liker og ting som utfordrer. Det ligger også omsorg i det å si nei.

Barn kan blir frustrerte når de ikke får dekt sine behov og det kan resultere i gråt og sinne. Det kan være deres måte å orientere seg på, for å finne ut hvordan en skal mestre livet. Hvordan den voksne møter gråt/sinne, påvirker hvordan barn møter omverdenen, sosialt og verbalt. Og det påvirker selvfølelsen.

EKSEMPEL: Dersom den voksne unngår at barnet skal gråte/bli sint, ved å gjøre som barnet ønsker, opplever ikke barnet nye erfaringer som kan hjelpe det i møte med andre.

Dersom den voksne bekrefter følelsen barnet har og veileder/hjelper det i situasjonen, vil barnet få nye erfaringer som det kan bruke i møte med andre, som mestrer livet på andre måter enn seg selv.

Marihøna

Tilknytning og robusthet

TRYGGHET OG OMSORG er det viktigste og mest grunnleggende vi gjør her på Marihøna. Alle barn trenger forutsigbare rutiner og lyttende voksne som ser og bekrefter barnets ønsker, følelser og behov gjennom barnehagedagen. Når de nye barna starter i barnehagen vil vi ha ekstra fokus på trygghet, tilknytning og tilhørighet. Vi ønsker at barna skal ha gode dager i barnehagen, med lek og god omsorg.

«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing» (Rammeplanen).

I barnehagen vil vi legge til rette for gode muligheter for lek og gode relasjoner. Dette gjør vi ved å noen ganger dele barna i små grupper i løpet av dagen. Når barna får være i mindre grupper skaper dette en helt annen ro til å være i samspill med hverandre. Det blir mindre konflikter mellom barna når de har færre å forholde seg til, og da blir det mer tid og ro til å være sammen i lek. Mindre grupper med barn gjør det også lettere å se hvert enkelt barn og møte barna på deres følelser og behov.

Det er viktig at vi møter barna i deres følelser. I lek og i hverdagen kan man både bli sint og trist.

Disse negative følelsene barna har skal vi også akseptere. Små barn klarer ikke å regulere sine negative følelser enda, så det er viktig for utviklingen deres hvordan de blir møtt på sine følelser. God regulering av barnets følelser er å bekrefte og sette ord på følelsen, og at man er rolig og trygg for barnet i situasjonen.

Det er gjennom disse møtene vi bygger livsmestring og robusthet. I gode lekesituasjoner skapes det positive følelser og mestringsopplevelser. Det å dele noe følelsesmessig sammen med andre kan være med å skape gode relasjoner. Gode erfaringer i møte med andre bidrar til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke. Positive erfaringer med nærværende voksne og barn fremmer trivsel og livsglede.

Robusthet handler også om å lære seg å takle motgang. Barna må få erfare det å kjenne på vanskelige følelser, og at livet butter imot noen ganger. Om barna ikke lærer dette, hvordan skal de da takle motgang senere i livet?

Barn trenger tydelige voksne og tydelige rammer. De er ikke i stand til å ta så mange valg ut ifra modenhet. Tydelige voksne med klare grenser bidrar også til robusthet.



«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ulike sider ved samspill, felleskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.» (Rammeplanen).

Dette året vil vi fortsette med å jobbe med sanseopplevelser i ulike tema gjennom året, der vi også bruker Bravo. Gjennom Bravo får barna se bilder og konkrete, som er med på å forsterke sanseopplevelsene.

De små barna lærer og erfarer gjennom kroppen. Barnets opplevelser av verden blir lagret i kroppen gjennom alle sanseopplevelsene de erfarer. Vi bruker

Bravo i de ulike temaene i løpet av året, og med ting som barna og vi er opptatt av. Ved bruk av Bravo som verktøy støtter vi barnas utvikling gjennom sanseopplevelser og språkstimulering.

Et eksempel på gode sanseopplevelser kan være ved påske, når barna får smake og lukte på karse, kjenne på den og se ordbildet med bokstavene og høre lyden av ordet.

Sanseopplevelser styrker utbygging av nerveceller i hjernen hos små barn. Repetisjon av sanseopplevelser lager varige koblinger hos barna, og variasjon av sanseopplevelser gir et rikt nettverk av koblinger.

Vi bygger veier i hjernen. Sansene er hovedveien inn til hjernen, og språk og motorikk er hovedveien ut.



Fra Marihøna til Maurtua

– fra liten til stor, til liten igjen

I august starter de eldste barna fra Marihøna, på Maurtua. I forbindelse med overgangen har vi fokus på å bli kjent med den nye avdelingen, og det som følger med.

Denne overgangen fra liten til stor avdeling ønsker vi å gjøre så god som mulig for både barn og foreldre. Dette gjøres ved at vi allerede på høsten begynner å bli kjent med hverandre i forbindelse med møtevirksomhet. Vi er avhengig av å hjelpe hverandres avdelinger når vi skal avvikle avdelingsmøter. Dette starter vi med når vi ser at barna er trygge på avdelingen og hverandre. Før den tid har de voksne brukt tiden vi er ute sammen til å bli kjent med hverandres barn, slik at det skal være en trygg situasjon for barna når møtene avholdes. De eldste barna på Marihøna har også muligheter til å være ute med barna på Maurtua dersom de ikke skal sove. På våren går Marihøna på korte besøk til Maurtua. Da er alltid en voksen fra Marihøna med. Når barna er på besøk på stor avdeling vil de få mulighet til å bli enda

bedre kjent med avdelingen, personalet og barna. Vi blir også med en gruppe fra Maurtua på tur innimellom, og noen ganger spiser vi lunsj sammen.

En del av prosessen ved å forberede barna på at de skal over på Maurtua, innbefatter også en del selvstendighetstrening hvor vi blant annet øver på å kle av og på oss så godt vi kan. De som er klare for det, øver seg også på å gå på do.

I tillegg til dette har vi foreldremøte på våren for de foresatte med barn som skal over på stor avdeling fra august.

Målet er at barna skal få bli kjent med barn og voksne i et rolig tempo, bli trygg på sin nye avdeling, og etterhvert knytte seg til sine nye omsorgspersoner.

«Lek er den høyeste formen for forskning.»

Maurtua

Robusthet og selvfølelse

Hvordan barn blir møtt på følelsene sine er viktig ift. barns selvfølelse. Barn må i tillegg ha indre struktur og et indre kompass, for å navigere i det samfunn de vokser opp i, med sine høye krav til individet.

Ved å møte barnet i følelsene sine, uten å frata de ansvar for eget liv, er vi med å bygge barnets karakter og ansvarsoppdragelse.

Karakterdannelse er viktigere enn noen gang, og vi voksne har en viktig rolle mht. å hjelpe barna til å tro at de kan. Hjelpe dem til å oppdage sine ressurser. Det handler om å gi barnet trygghet til å være seg selv akkurat som det er, sammen med andre, men også hjelpe dem, støtte og veilede dem gjennom motgang, opp- og ned turer. Vi må lære barna at «livet går videre», selv om en taper i spill. På den måten styrkes robustheten og livsmestringen, og dermed selvfølelsen.

Når vi dette året ønsker å ha fokus på å styrke barns robusthet og selvfølelse, er det med bakgrunn i at barn trenger indre ro og orden. De trenger å oppdage at de kan og at de har mot og er trygge til å møte livet. Vi ønsker, i spill med barnet selv, å styrke det og danne det, på best mulig måte frem til skolestart.

Rammeplanen sier: «Barn skal møtes som

individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelser, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse».

Det kommende året ønsker vi å ha hovedfokus på leken, både tilrettelagt og frilek.

Leken er en viktig del av barnas liv. Gjennom lek utvikler de moralske, kognitive, emosjonelle, språklige, sosiale og fysiske ferdigheter og opparbeider seg mestringsfølelse som igjen påvirker selvfølelsen (jfr. «læring og danning» i formålsparagrafen).

Leken er med på å utvikle kreativiteten og evne til å løse problemer, og barna får kunnskap om hvordan verden fungerer. Ikke minst det å lære seg hvordan forholde seg til seg selv og til andre barn/voksne. Gjennom å leke ser vi at det utvikles tette vennskapsbånd, og det er viktig med tanke på trivsel og for å forebygge mobbing. Når barn leker med andre får de trening i å forhandle, finne fram til





løsninger, lytte til hverandre og ta hensyn. Men dette innebærer at barna utvikler og innehar en form for sosial kompetanse og lekekompetanse (jfr. Strategiplanen s.23-27).

Rammeplanen sier: «Å støtte opp om barns lekemuligheter er derfor en av barnehagens viktigste oppgaver».

For å styrke de sosiale ferdighetene hos barna kommer vi fortsatt til å jobbe med følelser og gi dem kunnskap og erfaringer ift. det å omgås andre. Dette vil foregå i planlagte aktiviteter som for eksempel Forumspill (Les om Forumspill i Strategiplan s.28-29), og i det daglige uformelle samspillet med andre barn og voksne.

Når det gjelder lekekompetanse (jfr. Strategiplan s.26) er det viktig å gi barna nok tid og muligheter. Det er viktig at vi voksne møter barna på barnets premisser og å være til stede, bekrefte og anerkjenne det positive barnet gjør, og samtidig hjelpe og veilede barnet i vanskelige situasjoner.

Konflikter og uenigheter er en naturlig del av barns lek, og det er viktig at vi støtter og veileder barn på at de også selv kan lære seg å håndtere og løse konflikter. Dette fordi selvoppfatning og selvhverdelse er svært viktig med tanke på valg og initiativ barnet senere vil ta.

Det er viktig at vi voksne innehar en observerende holdning i leken, slik at vi kan hjelpe barn til å finne løsninger både individuelt og i fellesskap. Vi vil også gå aktivt inn i lek dersom det er behov for å hjelpe barn med å finne andre måter å gjøre ting på. Grensesetting i kombinasjon med støtte og veiledning blir viktig.

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek alene – og sammen med andre».

I løpet av året vil vi også gjennomføre temaer, i tråd med tradisjoner og høytider (jfr Høytider og tradisjoner i Furustad barnehage – les i årsplan). Og det skal også være preget av glede og nysgjerrighet, slik at barna opplever dette som lystbetonte aktiviteter og ikke et press om prestasjon, i et ellers prestasjonsfremmende samfunn.

«Barn må få lov til å være ekspert på det de kan – det å være barn.»



Overgang fra barnehage til skole

Barnehagelovens Formålsparagraf sier følgende:

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.»

SKOLEGRUPPA/KLUBBEN

Hensikten med klubben er å skape en fellesskapsfølelse, og gi barna oppgaver og ansvar som forbereder dem til å møte skolen på en best mulig måte.

Skolestarterne øver seg blant annet på å holde orden i sakene sine og på plassen sin. Det øves på å kle av og på seg selv, og gjøre vurderinger i forhold til hva som er lurt å ta på.

Det å tørke seg selv etter toalettbesøk og passe på egen hygiene er viktig å kunne før skolestart. Å vente på tur og rekke opp hånden øves det spesielt på når det er klubbdag.

I tillegg ønsker vi å pirre nysgjerrigheten til barna på ulike områder og arenaer, da det aller viktigste er at det skal være spennende og gøy å gå i klubb.

- **Nysgjerrighet** er drivkraften bak ønsket om å vite – vitebegjær.
- **Nysgjerrighet** driver oss fremover i vår utvikling – lærelyst.
- **Nysgjerrighet** er drivkraften vår – grunnlag for livslang læring.

Skolestartergruppa har klubb én gang i uka, hvor de har ulike aktiviteter. På første klubbdag er det innføring i demokratisk valg. Da velger vi navn på klubben.

I klubben blir det en del eksperimenter. Eksperimenter er spennende og gøy. Barna lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen. De får erfaring i hvordan teknikk kan brukes i leken og i hverdagslivet.

Det er planlagte aktiviteter som tar sikte på å stimulere barnas skrive- og leselyst. Her blir barna stimulert og oppmuntret til å lytte, samtale og leke med lyd, rim og rytme, og fabulere ved hjelp av språk på en morsom måte.

Barna får også kjennskap til tall, og trening med å telle og multiplisere.

De får trening i å konsentrere seg over lengre tid, vente på tur, vinne og tape.



«Mister du evnen til lek, da mister du livet.»

ANDRE BJERKE

Barnehagen er også blitt en LIVSGLEDE BARNEHAGE, og har etablert et samarbeide med Bugård-senteret. En livsgledebarnehage er jevnlig på besøk på sykehjem og ser på de eldre som en ressurs, og er opptatt av å stimulere til felles aktivitet. Dette har vist seg å ha en helsefremmende effekt for de eldre, og i tillegg øver barna sine sosiale ferdigheter gjennom glede og samspill.

Det vil bli utarbeidet egne planer for skolegruppa.

Barnehagen samarbeider for øvrig med skolen på flere måter.

Vi blir innkalt til de ulike skolene barna sogner til og har informasjonsmøter. Her presenterer vi barnehagens innhold for skolestarterne, og skolen informerer om hvordan de jobber og hva de mener er viktig at barna bør ha erfaring og kompetanse på ved oppstart på skolen.

På våren blir barna invitert til å komme på besøk til den skolen de skal gå på (dette gjelder ikke alle skoler), og da drar de sammen med en voksen fra barnehagen og møter lærere, andre barn fra ulike barnehager og skolens miljø.

Sandefjord kommune har også utarbeidet et overgangsskjema som dere får utdelt i barnehagen og frivillig fyller ut hjemme. Skjemaet leveres til barnehagen, og barnehagen stiller seg til disposisjon dersom det er ønskelig med hjelp eller drøftinger rundt punktene på skjemaet.

I samarbeid med dere foreldre tar vi også kontakt med skolen dersom det er opplysninger som anses som nødvendig at skolen får. Dette for at barnet og dere foreldre skal bli ivaretatt og få en best mulig oppstart, som gir bedre muligheter for læring.



Samarbeid med andre instanser

BARNEVERNTJENESTEN

I de fleste tilfeller vil opplysningsplikten og samarbeidet skje i samarbeid med dere foreldre. Barneverntjenesten er en hjelpende instans som skal bidra til barns beste. Foreldre kan også selv ta kontakt ved behov. **Tlf. 33 41 65 30.**

For mer informasjon se Sandefjord kommunes nettside: sandefjord.kommune.no. Gå inn på «helsestasjon» og trykk videre på «barn og familie» Der vil du finne mer informasjon om barneverntjenesten.

Barneverntjenesten holder til på Søbergtorget.

HELSESTASJONEN

Helsestasjon er en samarbeidspartner som kan benyttes i forhold til bla. veiledning når det gjelder smittevern, legemiddelhåndtering osv. Helsestasjon driver generell forebygging og helsefremmende arbeid. I tillegg kan helsestasjonen være en instans som kan samarbeide med foreldre og barnehage til barns beste.

Helsestasjonen kan også bidra med veiledning til foreldre ved behov. Helsestasjon følger skolekretsene:

- Krokemoa familiesenter og helsestasjon
Tlf. 33 41 95 10 (Haukerød og Krokemoa)

- Sentrum familiesenter og helsestasjon

Tlf. 33 41 66 30 (Virik m.fler)

Ønsker du/dere mer informasjon – se Sandefjord kommune sin nettside sandefjord.kommune.no

PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE

PPT er en sakkyndig instans som kan bidra med tilråkning om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke.

Foreldre kan også selv ta kontakt med PPT ved behov. **Tlf. 33 41 66 40.**

PP- tjenesten holder til i Nedre Movei 16.

Drøftingsmøte

Drøftingsmøte er PP-tjenestens tilbud til barnehager, skoler, foresatte eller andre personer som ønsker å drøfte barn og unge mellom 0-16 år med særskilte behov. Hensikten kan være å få råd og veiledning om tiltak eller anbefaling om andre aktuelle instanser. Alle barn som skal henvises til PP-tjenesten, skal ha vært tatt opp på et drøftingsmøte.

Dersom du/dere ønsker flere opplysninger finnes disse på kommunens nettside: sandefjord.kommune.no



UTDANNINGSINSTITUSJONER

Vi stiller barnehagen til disposisjon for øvingsopp-
læring for studenter som tar barnehagelærerutdan-
ning.

BARNEHAGENS FOKUS PÅ KOMPETANSEHEVING 2020–2021

Barnehagen har utarbeidet sin egen kompetanse-
plan. Dette året har vi spesielt fokus på;

- Psykisk og fysisk helse/livsmestring
- Vi jobber kontinuerlig med LØFT

SAMARBEIDSUTVALGET (SU) I BARNEHAGEN BESTÅR AV:

- Daniel Monk Berge – danielmonkberge@hotmail.com
(leder i Su)
- Pernille Aagaard – pernille_aa@hotmail.com
- Mette Vikestad – ansatt
- Anne-Grete Frydenlund – daglig leder

Årsplan er godkjent i SU 15.06.20. Planen er i tillegg lagt frem for barnehagens styre til orientering 15.06.20.



VÅR FIOLSOFI - LØFT:
Læring og
mestring i et
løsningsfokusert
perspektiv»

Følg oss!

Facebook: Furustad barnehage

Web: www.furustad-barnehage.no

E-post: post@furustad-barnehage.no



furustad
barnehage